

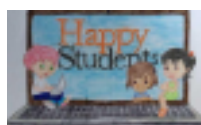


Scenariusze zajęć zawierające wykorzystanie aplikacji WEB 2.0

Wersja polska

2020-1-EL01-KA229-079073 “hAPPY Students”

Lębork, Październik 2023



Wstęp

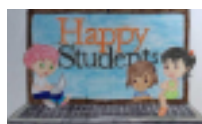
Projekt Erasmus + KA229 „happy students” rozpoczął się w październiku 2020, a skończył we wrześniu 2023 roku. Tematem projektu było wprowadzenie 20 aplikacji ,aby poprawić i unowocześnić proces nauczania, ale także aby nauczyciele nauczyli się korzystać z dostępnych aplikacji w codziennej pracy. Również chcieliśmy nawiązać przyjaźnie między partnerskimi szkołami oraz uczestnikami projektu.

Koordinatorem projektu była 2 Szkoła podstawowa w Lamii, partnerami szkoła podstawowa z Rzymu-Włochy, szkoła podstawowa z Druskienników - Litwa, szkoła podstawowa z Lęborka - Polska, szkoła podstawowa z Algiciras- Hiszpania oraz szkoła podstawowa z Adany - Turcja.

Rezultatem projektu i współpracy jest przewodnik zawierający plany lekcji z użyciem aplikacji które poznaliśmy podczas projektu oraz reszta lekcji w narodowych językach partnerów. Wszystkie są dostępne i darmowe do pobrania na stronie projektu <https://happy-students.info/>



2



App: ~44 Math

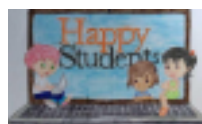
Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level	
Matematyka Ćwiczymy skracanie i rozszerzanie ułamków zwykłych.	4
Content Standards Covered	
doskonalenie sprawności rachunkowej, wykorzystywanie i tworzenie informacji, rozumowanie i argumentacja, wykorzystanie narzędzi 99 Math, indywidualizacja nauczania, kształcenie umiejętności pracy zespołowej i w parach.	
Learning Objectives	
Uczeń: skraca ułamki, mając daną liczbę, przez którą należy podzielić licznik i mianownik, doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej, rozszerza ułamki, mając daną liczbę, przez którą należy pomnożyć licznik i mianownik, rozszerza ułamki do ułamków o podanym liczniku lub mianowniku, wskazuje ułamki równe korzysta z cech podzielności liczb.	
Learning Activities	



Funded by
the European Union

3



Faza wprowadzająca (5 min)

Czynności organizacyjno-porządkowe

3. sprawdzenie obecności
4. sprawdzenie pracy domowej
5. podanie i określenie celu lekcji oraz omówienie jej przebiegu.

Faza realizacyjna

1. Na dobry początek (5 min)

Przypomnienie zagadnień związanych z tematem lekcji poprzez zadawanie pytań zespołowi klasowemu:

Co to znaczy skrócić ułamek, skrócić przez dwa?, co to znaczy rozszerzyć ułamek, rozszerzyć przez 5? Czy możemy skrócić ułamek przez zero?, jaki ułamek jest ułamkiem nieskracalnym? co jest nam przydatne podczas skracania ułamków, pewne cechy? Zaproszenie dwóch uczniów do tablicy w celu wykazania, że różne ułamki mogą oznaczać taką samą część (różne ułamki – tyle samo pizzy).

2. Zabawa dydaktyczna - znajdź swoją parę (8 min)

Nauczyciel rozdaje wszystkim uczniom kartoniki z zapisanymi ułamkami, następnie wyjaśnia zasady zabawy. Uczniowie podnoszą kartoniki i poszukują swoich par (równych), a po znalezieniu przesiadają się, tworząc równe ułamki. Uczniowie muszą się wykazać znajomością cech podzielności, skracania i rozszerzania ułamków. Ułamki skracalne podniosą ręce, a następnie ułamki nieskracalne podnoszą rączki w celu sprawdzenia znajomości zagadnienia.

3. Rozszerzanie, skracanie ułamków - praca z e-bookiem (5 min) 4.

Ćwiczenia interaktywne s. 81 z multibooka - praca zespołowa (5 min) 5.

Gra dydaktyczna (logiczne myślenie) zapalki – patyczki (6 min) 6. Praca indywidualna. Rozwiązywanie testu podsumowującego wiedzę i umiejętności na stronie Math.edu.pl (8 min).

Uczniowie korzystają z przygotowanych wcześniej patyczków. Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa ułamki, w których liczby są zapisane cyframi rzymskimi. Uczniowie układają te ułamki z zapalek. Ich zadaniem jest przestawienie tylko jednej zapalki tak, aby otrzymać równe ułamki.

Zwycięzcy otrzymują (pierwsze trzy osoby): — plusy za poprawnie rozwiązane przykłady.

Faza podsumowująca (3 min)

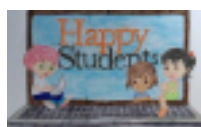
Sprawdzenie zrozumienia przez uczniów utrwalanych treści lekcji (poprzez podniesienie ręki). Kto z was po dzisiejszej lekcji potrafi skracać ułamki?, rozszerzać ułamki?, przedstawiać ułamek w postaci nieskracalnej?

Zadanie pracy domowej. Zad. I–III Czy już umiem? s. 82 z podręcznika. Dla chętnych zadanie 25 i 26 strona 128 ze zbioru zadań.



Funded by
the European Union

4



Materials and Resources (Needed by students and teachers)

koła podzielone na części - pizza,
 kartoniki z ułamkami do zabawy znajdź swoją parę (równe pary),
 multibook,
 tablica interaktywna, rozwiązywanie testu [99 Math](#)
 podręcznik elektroniczny,
 patyczki,
 Matematyka z kluczem, podręcznik, karty pracy (opcjonalnie)



Funded by
the European Union

5



App: ~edpuzzle

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level	
English International Food Day - 'food' vocabulary practice	7
Content Standards Covered	

uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych: żywienie; uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiedziane w naturalnym tempie: znajduje w wypowiedzi określone informacje; uczeń tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opowiada o

czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek); uczeń posiada: wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługuje się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)

Learning Objectives

Cele ogólne: uczniowie utrwalają słownictwo z działu tematycznego "Żywienie", uczniowie rozumieją tekst mówiony w języku angielskim na poziomie B1+, uczniowie potrafią zastosować słownictwo z działu tematycznego "Żywienie" w kontekście. Cele szczegółowe: uczniowie potrafią nazwać podstawowe rodzaje żywności, uczniowie potrafią dopasować nazwy żywności do podanych kategorii, uczniowie potrafią wskazać niepasujący element w grupie słownictwa o tematyce "Żywienie",



Learning Activities

1.(ok. 5 minut) Wprowadzenie: uczniowie opisują obrazki z podręcznika Password Reset B1 +, ćwiczenie 2, strona 54 (załącznik 1). Do opisu obrazka uczniowie stosują rutynę myślenia krytycznego: "Widzę- myślę- zastanawiam się". Uczniowie pracują w parach, naprzemiennie opisują obrazki w następujących etapach: określenie co jest widoczne na obrazkach ("widzę"), interpretacja treści widocznych na obrazkach ("myślę"), poszerzenie perspektywy interpretacji obrazków poprzez zadawanie pytań odnośnie treści obrazków ("zastanawiam się"). Celem tego zadania jest przywołanie znanego uczniom słownictwa o tematyce "Żywnienie" oraz wprowadzenie tematyki lekcji.

2.(ok. 10 minut) Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenia 4, 6 oraz 7 ze strony 54. Ćwiczenia są wykonywane w indywidualnym tempie w aplikacji cyfrowej podręcznika Password Reset B1+, przy użyciu tabletów. W razie problemów z rozwiązaniem zadań, uczniowie poszukują potrzebnych informacji w darmowym słowniku internetowym <https://www.diki.pl/>. Aplikacja na bieżąco weryfikuje poprawność odpowiedzi uczniów. Nauczyciel monitoruje tempo pracy uczniów i podaje wskazówki w przypadku, gdy uczniowie nie są w stanie samodzielnie rozwiązać zadań. Po wykonaniu zadań, uczniowie dzielą się na forum klasowym informacjami, co sprawiło im trudności. Celem zadania jest powtórzenie znajomości słownictwa z działu tematycznego "Żywnienie" oraz poznanie nowych zwrotów w oparciu o pracę z słownikiem i nauczanie rówieśnicze (peer teaching).

3.(ok. 5 minut) Uczniowie indywidualnie oglądają materiał filmowy (tradycyjne dania angielskie) na platformie Edpuzzle (<https://edpuzzle.com/media/61ccbb534336c442cc6ced67>) przy użyciu tabletów. Zadaniem uczniów jest udzielić odpowiedzi na pytania wklejone do treści filmu. Następnie uczniowie oglądają ten sam materiał filmowy przy użyciu ekranu interaktywnego i wspólnie udzielają odpowiedzi na pytania do tekstu słuchanego. Celem zadania jest zgłębienie wiedzy kulturowej dotyczącej typowych dań kuchni brytyjskiej oraz poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu słownictwa o tematyce "Żywnienie".

4.(ok. 20 minut) Uczniowie przy zastosowaniu rutyny myślenia krytycznego "Role play" utrwalają wopoznane słownictwo w następujących etapach: - Uczniowie zapoznają się listą biorcza słownictwa, które pojawiło się na bieżącej lekcji (podręcznik Password Reset B1 + strona 54 oraz ww. materiał filmowy)

5. Podsumowanie



7



Materials and Resources (Needed by students and teachers)

nauczanie rówieśnicze (peer teaching),
kategoryzacja,
wskazanie niepasującego elementu ("odd one out"),
praca ze słownikiem internetowym,
rozumienie ze słuchu - informacja szczegółowa (listening for detail) przy
użyciu materiału filmowego,
rutyna myślenia krytycznego "Widzę-myślę-zastanawiam się",
rutyna myślenia krytycznego "Role play",
fiszki,
metody TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne ed puzzle)

Pomoce i środki dydaktyczne:

ekran interaktywny,
tablety,
podręcznik Password Reset B1+; Marta Rosińska, Lynda Edwards; Macmillan
(wersja cyfrowa),
słownik internetowy: <https://www.diki.pl/> ,
platforma edukacyjna Edupuzzle:
<https://edupuzzle.com/media/61ccbb534336c442cc6ced67> ,



App: ~edpuzzle

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title	Grade Level
Polish studies	5
Content	Standards Covered

- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem poprzez użycie pytań sprawdzających,
- rozwijanie wyobraźni poprzez dokończenie oglądanej historii,
- sprawdzenie znajomości tematu poprzez quiz,
- angażowanie uczniów do dyskusji i dzielenia się swoimi wrażeniami, • jako narzędzie do nauki języka polskiego,

Learning Objectives

Stymulacja wizualna zachęca uczniów do interakcji z treścią lub koncepcją. Filmy nadają się też świetnie do nauczania praktycznych pojęć, które najlepiej wyjaśniać krok po kroku. Daje to uczniom możliwość uczenia się we własnym tempie, zatrzymywania w dowolnym momencie oraz przewijania i ponownego odtwarzania trudniejszych momentów. Dzięki temu lepiej utrwalają wiedzę. Jeśli filmy zainteresują uczniów – materiał w nich przedstawiony zostanie przez nich lepiej przetworzony i zapamiętany.

Nauczycielowi natomiast filmy wideo ułatwiają prowadzenie lekcji. Zwiększają motywację uczniów, a prowadzącemu zapewniają elastyczność – nauczyciel może przerwać film w dowolnym momencie, aktywizując uczniów lub skupiając się na określonym obszarze. Umożliwiają one także pracę w modelu „odwróconej lekcji” lub w trybie nauczania mieszanego.

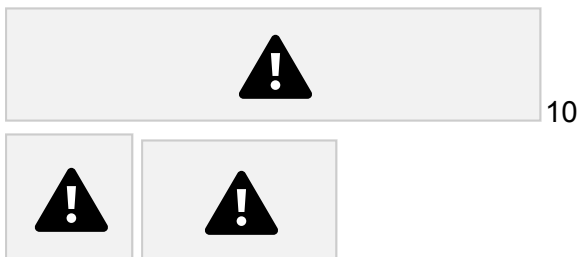
Learning Activities



- Mów krótko, energicznie, z entuzjazmem – najbardziej sensowne jest tworzenie filmów do 10 minut, aby maksymalnie wykorzystać skupienie uczniów. Nie mów też zbyt wolno. Energia, z jaką mówisz i ton głosu znacznie wpływają na zainteresowanie i zaangażowanie uczniów. Wyjątek mogą stanowić dłuższe filmy, podczas których uczniowie wykonują jakieś konkretne zadanie, zlecone przez nauczyciela.
- Zwróć uwagę na styl, w jakim mówisz – nie mów zbyt formalnie. Uczniowie powinni mieć poczucie autentyczności i odbioru Ciebie w formie jak najbardziej zbliżonej do rzeczywistości. To, jakim stylem mówisz, ma bardzo duży wpływ na naukę uczniów – dlatego mów na luzie, w stylu konwersacyjnym, wyobrażając sobie swoich uczniów przed sobą.
- Upewnij się, że materiał jest docelowy – to znaczy, że materiał jest właśnie dla tych uczniów, z tej klasy. To bardzo ważny aspekt, aby tworzyć swoje materiały wideo skierowane do Twoich konkretnych odbiorców. Ważny jest wtedy każdy element materiału – sposób w jaki mówisz, jakiego języka używasz.
- Pamiętaj o elementach wizualnych – do tworzenia własnego materiału wideo wykorzystaj nie tylko siebie jako narratora, ale także dodatkowe elementy wizualne: plansze, plakaty, animacje, tablice. To zdecydowanie zwiększa zaangażowanie uczniów oraz sprzyja lepszemu zrozumieniu prezentowanych treści.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

books, writing books, white interactive board comp



Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level
Test z języka angielskiego 6
Content Standards Covered
Sprawdzenie nabytej wiedzy
Learning Objectives
Liveworksheets jako narzędzie do testowania wiedzy uczniów
<p style="text-align: center;">Learning Activities</p> <p>https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwir8IOYyMqBAxVe1wIHHWfABp4QFnoECB8QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.liveworksheets.com%2Fnode%2F492859%2Fdownload-pdf&usq=A_OvVaw3I7_SBa4mf2U24nm5W-rUJ&opi=89978449</p>
Materials and Resources (Needed by students and teachers)



11



paper pencil, white interactive board comp

App: ~liveworksheet

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level
Quiz z powtórki materiału 8
Content Standards Covered
Pomoc uczniom w powtórzeniu i utrwaleniu materiału w łatwy i wesoły sposób
Learning Objectives
Liveworksheets został użyty jako test powtórzeniowy, uczniowie powinni utrwalić i zapamiętać powtarzany materiał
Learning Activities



https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwir8IOYyMqBAxVe1wIHHWfABp4QFnoECCAQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.liveworksheets.com%2Fnode%2F835436%2Fdownload-pdf&usg=A_OvVaw2Mg_9Gp0CuvUF_L6cnxtlB&opi=89978449

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

books, writing books, white interactive board comp



App: ~Plickers

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level	
Polish czas teraźniejszy 4	
Content	Standards Covered

Powtórzenie słownictwa dotyczącego obowiązków domowych oraz czasu gramatycznego *teraźniejszego*. Po lekcji uczeńpotrafi:

Zbudowaćzdanie w czasie teraźniejszym opisujące jakie ma obowiązki domowe.

Zbudowaćzдания zawierające przysłówki częstotliwości.
Wymienićobowiązki domowe

Learning Objectives

Uczeńrozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia.

Uczeńposługuje siępodstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania (np. prace domowe), życie prywatne (np. czynności życia codziennego, styl życia).

Uczeńtworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości.

Uczeńwspółdziała w grupie.

Uczeńkorzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, równieżza pomocątechnologii informacyjno-komunikacyjnych.

Uczeńdokonuje samooceny.



14



Learning Activities

<p>Wprowadzenie</p>	<p>Omówienie zadania domowego</p> <p>Przedstawienie tematu</p>	<p>Nauczyciel przypomina co należało zrobić w domu (nagranie filmików przedstawiających obowiązki domowe i wysłanie je na aplikację Showbie, e- maila lub aplikację Messenger) , następnie włącza nagrania.</p> <p>Uczniowie nazywają przedstawione czynności. Dostają pieczątki za wykonanie zadania domowego i poprawne odpowiedzi.</p> <p>Nauczyciel wyświetla na tablicy temat lekcji, omawia cele.</p> <p>Uczniowie przepisują temat do zeszytów.</p>
----------------------------	--	--


15





<p>Prezentacja +ćwiczenia</p>	<p>Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej</p> <p>i narzędzi internetowych</p>	<p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Wyjaśnia, że zadaniem uczniów jest rozwiązywanie poszczególnych zadań formie interaktywnej.</p> <p>Nauczyciel włącza aplikację Voki.com. Awatar zadaje uczniom pytania, przedstawiciele grupy odpowiadają na pytania.</p> <p>Nauczyciel zapisuje punktację.</p> <p>Nauczyciel włącza narzędzie WheelDecide. Przedstawiciele grup kręcą kołem i odpowiadają na wylosowane pytania. Nauczyciel zapisuje punktację.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie telefonów lub umożliwia skorzystanie ze szkolnych tabletów, następnie prosi o wejście na stronę kahoot.it</p> <p>Nauczyciel uruchamia aplikację Kahoot i wyświetla kod do quizu.</p> <p>Uczniowie grają w swoich drużynach, odpowiadają na pytania testowe.</p> <p>Nauczyciel włącza aplikację Plickers, uczniowie otrzymują karty.</p> <p>Nauczyciel wyświetla pytania i skanuje odpowiedzi uczniów.</p> <p>Nauczyciel włącza aplikację Classroomscreen . Przedstawiciele grup rysują wybrane czynności, pozostałe osoby zgadują angielskie nazwy.</p>
--------------------------------------	---	---

ETAP TRZECI: (3-5 minut)

Zakończenie: Nauczyciel podlicza punkty, nagradza uczniów pieczętkami i naklejkami.





Samocena: Nauczyciel włącza ponownie aplikacjęClassroomscreen, uczniowie wychodząc z klasy klikają na odpowiednią „buźkę” wskazującą stopień opanowania materiału.

Pożegnanie.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

POMOCE DYDAKTYCZNE: komputer, projektor, tablica interaktywna, aplikacje: Kahoot, Plickers, Classroomscreen, WheelDecide.

METODY: aktywizujące z wykorzystaniem aplikacji internetowych, komunikacyjna. FORMY PRACY: praca z całą klasą, praca w grupach



17



App: ~Kahoot

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level
German language 7
Content Standards Covered
Głównym celem jest sprawdzenie efektywności korzystania z poznanych podczas projektu Happy students aplikacji w procesie nauczania i uczenia się w różnych grupach wiekowych
Learning Objectives

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)

Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audio-wizualnych (np. filmach, reklamach); Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych,

Learning Activities



Przebieg lekcji

życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)

Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audio-wizualnych (np. filmach, reklamach); Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii

informacyjno- komunikacyjnych,

Uczniowie rozwijają rozumienie globalne i selektywne tekstu pisanego.

Uczniowie poznają niemieckie pojęcia związane z symboliką świąt wielkanocnych. Uczniowie potrafią opowiedzieć krótko o tradycjach świątecznych w Niemczech i w Polsce.

Propozycja lekcji z języka niemieckiego z wykorzystaniem TIK

Temat: Wie feiert man Ostern in Deutschland und in Polen? Zwyczaje wielkanocne w Niemczech i w Polsce.

Klasa: V

Liczba godzin: 1

Podręcznik: „Punkt 5” WSiP

Odniesienie do podstawy programowej:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Rozgrzewka językowa – jakie święta obchodzone są w Niemczech i Polsce	Pytanie Plenum -odpowiedź m	Tablica interaktywna	Uczniowie odpowiadają na pytania
Nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną ze słownictwem związanym z Wielkanocą oraz odtwarza wymowę tego słownictwa.	Podająca Plenum Audiolingwalna	Tablica interaktywna	Uczniowie zapisują słownictwo w zeszytach i powtarzają wymowę słownictwa



Nauczyciel dzieli klasę na grupy i prosi o wykonanie	Aktywizująca Praca ca w grupach	Podręcznik	Liderzy grup zapisują na tablicy interaktywnej
--	---	------------	--

ćw.6 ze str.91 w podręczniku.

rozwiązanie ćwiczenia.

<p>Nauczyciel zadaje do wykonania ćwiczenie 7 ze str.91 w podręczniku.</p>	<p>Aktywizująca</p>	<p>Praca Podręcznik, indywidualny zeszyt i dualna</p>	<p>Uczniowie czytają rozwiązania i zapisują je na tablicy interaktywnej</p>
<p>Wie feiert man Ostern in Deutschland? Obejrzenie filmiku "Ostern in Deutschland"(https://www.youtube.com/watch?v=2brQ0qavA2Q)</p>	<p>Audiowizualna Komunikacyjna</p>	<p>Plenum Tablica interaktywna</p>	<p>Uczniowie na podstawie podręcznika i obejrzanego filmiku opowiadają o tradycjach wielkanocnych w Niemczech.</p>
<p>Wie feiert man Ostern in Polen? Utrwalenie poznanego słownictwa. https://learningapps.org/index.php?s=Ostern</p>	<p>Burza mózgow Aktywizująca</p>	<p>Praca w grupach Praca w parach Tablica interaktywna aplikacja: Learning- Apps</p>	<p>Uczniowie wymieniają tradycje wielkanocne w Polsce. Uczniowie rozwiązują ćwiczenia w aplikacji.</p>



20



Praca domowa : Napisz kilka zdań na temat: Jak obchodzi się ŚwiętaWielkanocne w twojej rodzinie? (Wie feiert man Ostern in deiner Familie?)			
--	--	--	--

Materials and Resources (Needed by students and teachers) książki, tablica interaktywna, komputer, kahoot app



App: ~Kahoot

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level
Matematyka (Geometria) 6
Content Standards Covered
Głównym celem jest sprawdzenie efektywności korzystania z poznanych podczas projektu Happy students aplikacji w procesie nauczania i uczenia się w różnych grupach wiekowych
Learning Objectives

Pod koniec lekcji uczniowie potrafią

- rozpoznawać figury geometryczne
- znają wzory poszczególnych figur

Learning Activities

Każdy uczeń potrafi świetnie posługiwać się smartfonem, tabletem i laptopem. Wszyscy też lubimy quizy, konkursy, teleturnieje i zdrową rywalizację. Warto więc wykorzystać te umiejętności na niektórych lekcjach. Ciekawym pomysłem na odczarowanie nużących powtórzeń i zaktywizowanie młodzieży jest z pewnością Kahoot - bezpłatna platforma, na której można tworzyć quizy w formie pytań jednokrotnego wyboru. O walorach pracy z Kahoot mogli przekonać się uczniowie klas logistycznych, którzy po zalogowaniu się na stronie lub aplikacji, wprowadzili swoje nicki i przystąpili do rozwiązywania zadań.

Podczas rozgrywki na ekranie widoczny jest stoper i słychać dynamiczną muzykę. Wzmacnia to wrażenie bezpośredniego udziału w teleturnieju. Po każdej turze pytań pojawia się ranking, który motywuje uczniów do udzielania szybkich odpowiedzi.

Korzystanie z Kahoot to idealne połączenie nauki z zabawą.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)



telefon tablica interaktywna, komputer, kahoot app





App: ~Padlet

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level
Biology Ludzkie ciało 7
Content Standards Covered
Nauka anatomii człowieka na podstawie interaktywnych obrazów powszechnie dostępnych w internecie, z wykorzystaniem padleta.
Learning Objectives
Uczeń posługuje się terminami: komórka, tkanka, narząd, układ narządów ciała Uczeń wie, jakie człowiek posiada układy narządów Uczeń potrafi określić, który narząd należy do którego układu
Learning Activities
Aktywność nr 1 Opis aktywności: 1. Wprowadzenie, część organizacyjna. 2. Przypomnienie informacji na temat budowy ciała człowieka. https://padlet.com/niedziedz_a/youazpno9ckmwiwt 3. Uczniowie odpowiadają na pytanie: w jaki sposób zbudowane jest ciało człowieka. Zapoznają się z atlasem anatomicznym
Aktywność nr 2 Czas trwania: 15 minut Opis aktywności: 1. Uczniowie zapoznają się z materiałem filmowym o plastynacji https://www.youtube.com/watch?v=UTxCJv9U8Ts
Aktywność nr 3 Czas trwania: 20 min Opis aktywności:



1. Przedstawienie prac wykonanych w zeszycie
3. Podsumowanie

https://padlet.com/niedziedz_a/j6emr2fm6uenh6ea

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

i pads smart board teacher comp



App: ~Padlet

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level

History Druga wojna Swiatowa 7

Content Standards Covered

przedstawienie sytuacji politycznej w Europie oraz stosunki polsko - niemieckie w przededniu wybuchu II wojny światowej.

Learning Objectives

Uczeń posługuje się terminami: eksterytorialna autostrada, mobilizacja.

Uczeń wie kim był : Józef Beck, Joachim von Ribbentrop, Władysław

Mołotow. Uczeń potrafi umiejscowić w czasie i przestrzeni omawiane wydarzenia.

Uczeń potrafi określić cele polityczne Niemiec i ZSRS.

Uczeń przedstawia przyczyny zajęcia Zaolzia.

Uczeń przedstawia postawę społeczeństwa polskiego.

Learning Activities

Aktywność nr 1

Temat: Ekspansja Niemiec w Europie. Czas trwania: 10 minut

Opis aktywności:

1. Wprowadzenie, część organizacyjna.
2. Przypomnienie informacji na temat Anshlusu Austrii i i Układu monachijskiego.

https://padlet.com/niedziedz_a/youazpno9ckmwiwt

3. Uczniowie odpowiadają na pytanie: w jaki sposób Niemcy wprowadzały w życie teorię przestrzeni życiowej zawartej w "Mein Kampf"?

Aktywność nr 2

Temat: Zajęcie Zaolzia

Czas trwania: 15 minut

Opis aktywności:

1. Uczniowie zapoznają się z materiałem filmowym



26



<https://www.youtube.com/watch?v=QSCJpceNuGY>

2. Omawiają sytuację w Zaolziu (reakcja mieszkańców, władz polskich i czeskosłowackich) Aktywność nr 3

Temat: Pakt Ribbentrop - Mołotow

Czas trwania: 20 min

Opis aktywności:

1. Przedstawienie postawy polskiego rządu wobec rządów Hitlera. Przemówienie Józefa Becka sejmie.

<https://www.youtube.com/watch?v=V3is0DpBW9A>

2. Ukazanie znaczenia paktu Ribbentrop- Mołotow i jego wpływ na sytuację Polski. <https://www.youtube.com/watch?v=tJvI5Q-8d1I>

3. Podsumowanie

https://padlet.com/niedzwiedz_a/j6emr2fm6uenh6ea

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

i pads smart board teacher comp

Materiały Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=QSCJpceNuGY>

<https://www.youtube.com/watch?v=V3is0DpBW9A>

<https://www.youtube.com/watch?v=tJvI5Q-8d1I>

Praca z zasobami Polskiego Radia

<https://www.youtube.com/watch?v=N44eo8KGFyg> Praca z aplikacją padlet

https://padlet.com/niedzwiedz_a/j6emr2fm6uenh6ea

https://padlet.com/niedzwiedz_a/youazpno9ckmwiwt



App: ~Plickers

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level
English Train your brain 6
Content Standards Covered

Powtórzenie słownictwa dotyczącego obowiązków domowych oraz czasu gramatycznego *Present Simple*. Po lekcji uczeń potrafi:

Zbudować zdanie w czasie teraźniejszym opisujące jakie ma obowiązki domowe.

Zbudować zdania zawierające przysłówki częstotliwości.
Wymienić obowiązki domowe

Learning Objectives

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania (np. prace domowe), życie prywatne (np. czynności życia codziennego, styl życia).

Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości. Uczeń współdziała w grupie.

Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Uczeń dokonuje samooceny.



28



Learning Activities

ETAPY ZADANIE PROCEDURA

<p>Wprowadzenie</p>	<p>Omówienie zadani domowego</p> <p>Przedstawienie tematu</p>	<p>Nauczyciel przypomina co należało zrobić w domu (nagranie filmików przedstawiających obowiązki domowe i wysłanie je na aplikację Showbie, e- maila lub aplikację Messenger) , następnie włącza nagrania.</p> <p>Uczniowie nazywają przedstawione czynności. Dostają pieczątki za wykonanie zadania domowego i poprawne odpowiedzi.</p> <p>Nauczyciel wyświetla na tablicy temat lekcji, omawia cele.</p> <p>Uczniowie przepisują temat do zeszytów.</p>
----------------------------	---	--



<p>Prezentacja +ćwiczenia</p>	<p>Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i narzędzi internetowych</p>	<p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Wyjaśnia, że zadaniem uczniów jest rozwiązywanie poszczególnych zadań formie interaktywnej. Nauczyciel włącza aplikację Voki.com. Awatar zadaje uczniom pytania, przedstawiciele grupy odpowiadają na pytania. Nauczyciel zapisuje punktację. Nauczyciel włącza narzędzie WheelDecide. Przedstawiciele grup kręcą kołem i odpowiadają na wylosowane pytania. Nauczyciel zapisuje punktację. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie telefonów lub umożliwia skorzystanie ze szkolnych tabletów, następnie prosi o wejście na stronę kahoot.it Nauczyciel uruchamia aplikację Kahoot i wyświetla kod do quizu. Uczniowie grają w swoich drużynach, odpowiadają na pytania testowe. Nauczyciel włącza aplikację Plickers, uczniowie otrzymują kody. Nauczyciel wyświetla pytania i skanuje odpowiedzi uczniów. Nauczyciel włącza aplikację Classroomscreen . Przedstawiciele grup rysują wybrane czynności, pozostałe osoby zgadują angielskie nazwy.</p>
--------------------------------------	--	---

ETAP TRZECI: (3-5 minut)

Zakończenie: Nauczyciel podlicza punkty, nagradza uczniów pieczętkami i naklejkami.

Samoocena: Nauczyciel włącza ponownie aplikację Classroomscreen, uczniowie wychodząc z klasy klikają na odpowiednią „buźkę” wskazującą stopień opanowania materiału.





Pozegnanie.

Materials and Resources (Needed by students and teachers)

POMOCE DYDAKTYCZNE: komputer, projektor, tablica interaktywna, aplikacje: Kahoot, Plickers, Classroomscreen, WheelDecide.

METODY: aktywizujące z wykorzystaniem aplikacji internetowych, komunikacyjna. FORMY PRACY: praca z całą klasą, praca w grupach



31



App: ~Prezi

Partner School: Społeczna Językowa Szkoła Podstawowa LTO

Class Title Grade Level
English Prsent simple, continuous 5
Content Standards Covered
Nauka poprzez zabawę oraz bodźce wzrokowe, zapamiętywanie i powtarzanie przy pomocy aplikacji Prezi
Learning Objectives
Rozpoznawanie czasów present simple i present continuous

Learning Activities

<https://prezi.com/p/7lfbnumz1qd/present-simple-and-present-continuous/>

Materials and Resources (Needed by students and teachers)



32



smart board, comp, drawing equipment big cardboards,



33